



## Canada

Montréal  
Québec  
Toronto  
Edmonton  
Calgary

## États-Unis

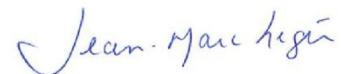
Philadelphie, PA  
Denver, CO  
Tampa, FL

## Europe

Zurich

La plus importante  
firme de recherche  
marketing et de sondages  
à propriété canadienne

Nous sommes fiers de vous présenter ce rapport de recherche qui a été réalisé selon les normes rigoureuses de qualité de notre entreprise et de l'Association canadienne de recherche et d'intelligence marketing (ARIM). Nous sommes persuadés que cela répondra à vos préoccupations et nous espérons avoir le privilège de vous servir de nouveau dans un avenir rapproché.



Jean-Marc Léger  
Président

## TABLE DES MATIÈRES



|  |           |
|--|-----------|
| <b>Contexte et objectifs de l'étude.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Méthodologie.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Faits saillants.....</b>  | <b>8</b>  |
| <br><b>Résultats détaillés de la recherche</b>   | <b>10</b> |
| 1. Perception à l'égard des enjeux majeurs de la société québécoise.....   | 11        |
| 2. Connaissance et crainte à l'égard du décrochage scolaire.....   | 14        |
| 3. Causes du décrochage scolaire.....  | 21        |
| 4. Rôle de certains acteurs dans la lutte au décrochage scolaire.....  | 24        |
| 5. Mesures pour prévenir le décrochage scolaire.....   | 29        |
| 6. Attitude à l'égard de l'éducation.....  | 35        |
| 7. Importance perçue de la relation parents-enseignants et parents-école sur la réussite scolaire.....   | 38        |
| 8. Perception à l'égard de la formation professionnelle au secondaire, du métier d'enseignant, et du métier d'éducateur en service de garde à l'enfance..... | 41        |
| 9. Appréciation de l'école et raisons.....   | 47        |
| <br><b>Profil des répondants.....</b>  | <b>51</b> |



CONTEXTE  
ET OBJECTIFS

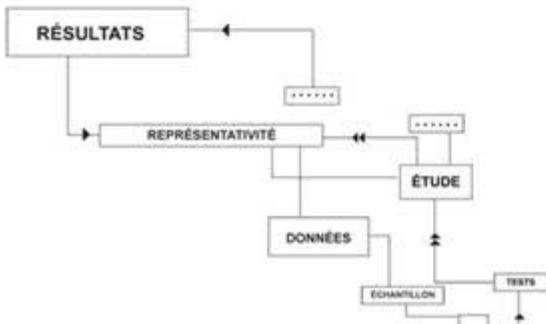


## CONTEXTE ET OBJECTIFS

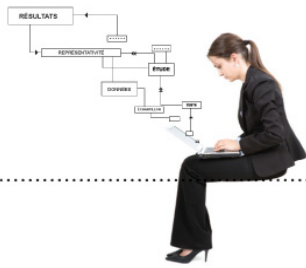
5

- La Fondation Lucie et André Chagnon a mandaté Léger pour sonder les Québécoises et les Québécois au sujet de la valorisation de l'éducation et de la persévérance scolaire.
- Plus précisément, les objectifs de cette étude étaient les suivants :
  - Situer la question de l'éducation et du développement de la petite enfance par rapport à d'autres enjeux majeurs de la société québécoise.
  - Évaluer le niveau de connaissance du problème du décrochage scolaire et l'importance qui lui est accordée.
  - Connaître les perceptions et les attitudes de la population au sujet de l'éducation, du développement des jeunes enfants, de la persévérance scolaire, de la formation professionnelle, des enseignants, des éducateurs/trices en service de garde, de la relation entre les parents et les enseignants et, plus largement, avec l'école.
  - Mesurer l'importance accordée à diverses mesures et à divers acteurs qui pourraient avoir un impact sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec.
- La Fondation Lucie et André Chagnon souhaite que les résultats du sondage servent de repère à toutes celles et tous ceux qui conjuguent leurs efforts pour le développement et la réussite éducative des enfants et des jeunes du Québec.
- Ce sondage fait suite à deux études :
  - Une étude réalisée en juillet 2009 auprès de 1008 personnes par le Groupe Écobes, recherche et transfert ;
  - Une étude réalisée en septembre 2011 auprès de 2032 personnes par la Fondation Lucie et André Chagnon.

Lorsque possible, les résultats de ce sondage sont comparés à ceux obtenus en septembre 2011.



# MÉTHODOLOGIE



## MÉTHODOLOGIE

7

### Comment ?

- Nous avons interrogé via un Sondage Web, 3025 Québécois et Québécoises âgés de 15 ans et plus dont 147 répondants dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue/Nord-du-Québec.
- Des quotas d'échantillonnage ont été fixés afin d'assurer une représentation adéquate de chacune des 16 régions administratives du Québec.

### Quand ?

- La collecte de données a eu lieu du 12 septembre au 4 octobre 2013.
- La durée moyenne du questionnaire a été de 22 minutes.

### Pondération

- À l'aide des statistiques du recensement de l'Institut de la statistique du Québec, les résultats globaux ont été pondérés selon le sexe, l'âge, les régions, la langue maternelle, la scolarité et le fait d'avoir des enfants ou non afin de rendre l'échantillon représentatif de l'ensemble de la population à l'étude.

### Notes aux lecteurs

- Les données présentées dans les tableaux et graphiques étant arrondies, le total des colonnes peut légèrement différer de 100%.
- Dans les graphiques et tableaux présentés, les données en caractères **verts** signalent une proportion significativement **supérieure** à celle des autres répondants. À l'inverse, les données en caractères **rouges** signalent une proportion significativement **inférieure** à celle des autres répondants.
- Les flèches **↘** **↗** indiquent des variations statistiquement significatives par rapport aux résultats du sondage réalisé en 2011, pour la région présentée.
- La forme masculine utilisée dans le texte désigne aussi bien les femmes que les hommes. Elle n'est utilisée qu'à la seule fin d'alléger le texte et d'en faciliter la compréhension.



## FAITS SAILLANTS





## FAITS SAILLANTS

9

### **PARTICULARITÉS RÉGIONALES\* – ABITIBI-TÉMISCAMINGUE / NORD-DU-QUÉBEC**

#### **Les habitants de l'Abitibi-Témiscamingue / Nord-du-Québec...**

- ...sont plus nombreux à avoir entendu parler du décrochage scolaire autour d'eux (p.16).
- ...sont plus nombreux à penser que les enseignants, les directions d'école, les employeurs, les éducatrices et les commissions scolaires ont un rôle à jouer dans la lutte au décrochage scolaire (p.25).
- ...sont plus nombreux à penser que l'aide du gouvernement consacrée à la persévérance et à la réussite scolaires devrait aller à la petite enfance et moins nombreux à penser que cette aide devrait aller à l'école secondaire (p.31).
- ...sont plus nombreux à souhaiter que leur(s) enfant(s) complète(nt) l'université (p.37).
- ...seraient plus nombreux à appuyer leur enfant ou un jeune si ce dernier les informait qu'il veut devenir éducateur en service de garde à l'enfance (p.45).
- ...sont plus nombreux à avoir aimé leur expérience à l'école (p.48).

\*Différences statistiquement significatives par rapport aux autres régions du Québec.

|      |     |
|------|-----|
| 2005 | 25% |
| 2006 | 35% |
| 2007 | 36% |
| 2008 | 48% |
| 2009 | 55% |
| 2010 | 80% |
| 2011 | 85% |




+40%

+10%

+30%

-40%





**1. Perception à  
l'égard des enjeux  
majeurs de la société  
québécoise**

## Perception à l'égard des enjeux majeurs de la société québécoise

- Pour déterminer les priorités perçues comme étant les plus importantes pour les décideurs publics, l'analyse **Maxdiff** a été utilisée. Ainsi, quatre éléments à la fois étaient présentés aux répondants parmi les huit éléments testés et pour chaque combinaison, les répondants devaient noter la priorité la plus importante et la moins importante. La procédure a été répétée 6 fois de façon à présenter plusieurs combinaisons. Les résultats ont ensuite permis de créer un « score » d'importance pour chacune des priorités.
- Les principaux avantages de cette méthodologie est que le « score » produit tient compte d'un groupe de critères plutôt que de chacun des critères de façon isolée, en plus de représenter à quel point les critères sont éloignés ou rapprochés les uns des autres.
- Les résultats obtenus sont présentés sous la forme d'une classification dans laquelle chacune des priorités se voit assigner un score entre 1 et 100. Le pointage de chaque priorité étant normalisé, celles-ci sont comparables les unes aux autres. Par exemple, si le score de la priorité *santé* est de 20 et celui de la priorité *éducation* est de 10, on peut affirmer que la santé est deux fois plus importante que l'éducation.
- Voici un exemple de l'une des combinaisons que les répondants ont eu à tester :

**SAWT. Pour les prochaines questions, vous verrez une série de tableaux similaires, mais chacun présente une combinaison de choix unique. Il est important de bien lire tous les énoncés avant de cliquer sur celui que vous jugez le plus important et le moins important. Veuillez faire votre choix en vous basant uniquement sur les énoncés présentés dans chaque tableau.**

**Parmi les éléments suivants sur lesquels nos décideurs publics pourraient travailler au cours des prochaines années, lequel devrait-il constituer une priorité?**

| PLUS Important        |                                       | MOINS Important       |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | La pauvreté                           | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | L'éducation                           | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | La santé                              | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Le développement de la petite enfance | <input type="radio"/> |



## Perception à l'égard des enjeux majeurs de la société québécoise - suite

### L'éducation est très importante au Québec

- Les résultats de l'analyse *Maxdiff* indiquent que la priorité la plus importante est la santé. Elle est suivie par l'éducation.
- Le développement de la petite enfance est la priorité jugée la moins importante. Elle est près de cinq fois moins importante que la santé et plus de trois fois moins importante que l'éducation.

| Base : tous les répondants            | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| n=                                    | 2557              | 122                          |
| La santé                              | 25,4              | <b>23,7</b>                  |
| L'éducation                           | 18,5              | 17,7                         |
| Le niveau de taxation et d'impôts     | 13,1              | 14,3                         |
| La pauvreté                           | 12,8              | 14,1                         |
| Le chômage                            | 12,0              | 12,3                         |
| Les changements climatiques           | 7,3               | 5,9                          |
| La violence                           | 5,9               | 6,0                          |
| Le développement de la petite enfance | 5,1               | 5,9                          |

## 2. Connaissance et crainte à l'égard du décrochage scolaire

## Expérience personnelle avec le décrochage scolaire (amis, collègues, familles, etc.)

- Au total, plus de la moitié des répondants (56%) connaissent quelqu'un de leur entourage qui est ou a été directement touché par le décrochage scolaire.

**Q5A. Connaissez-vous quelqu'un dans votre entourage qui est ou a été directement touché par le décrochage scolaire (l'enfant d'un ami, d'un collègue de travail, d'un membre de la famille, etc.) ?**

| Base : tous les répondants | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC 2011 |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| n=                         | 3025              | 147                          | 77                                |
| Oui                        | 56%               | 61%                          | 67%                               |
| Non                        | 41%               | 35%                          | 33%                               |
| Ne sait pas                | 4%                | 5%                           | 0%                                |

## Bruit dans l'environnement au sujet du décrochage scolaire

- Les deux tiers des répondants (65%) affirment entendre parler, autour d'eux, des décrocheurs ou du décrochage scolaire.

**Q5B. Autour de vous, entendez-vous parler des décrocheurs ou du décrochage scolaire?**

| Base : tous les répondants | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC 2011 |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| n=                         | 3025              | 147                          | 77                                |
| <b>Total oui</b>           | <b>65%</b>        | <b>77%</b>                   | <b>80%</b>                        |
| Souvent                    | 20%               | 31%                          | 38%                               |
| Parfois                    | 45%               | 47%                          | 42%                               |
| <b>Total non</b>           | <b>34%</b>        | <b>21%</b>                   | <b>19%</b>                        |
| Rarement                   | 28%               | 15%                          | 19%                               |
| Jamais                     | 6%                | 6% ↗                         | 0%                                |



## Proportion d'enfants préparés à l'entrée en maternelle

- En moyenne, les répondants jugent que les deux tiers des enfants (66,7%) sont adéquatement préparés pour réussir leur entrée à la maternelle au Québec.

K34. D'après vous, environ quel pourcentage d'enfants sont adéquatement préparés pour réussir leur entrée à la maternelle au Québec?

Base : tous les répondants (n=3025)

| NOTE MOYENNE /10 | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|------------------|-------------------|------------------------------|
| n=               | 3025              | 147                          |
| Moyenne          | 66,7%             | 66,1%                        |

## Estimation du taux de diplomation - suite

- Globalement, les répondants évaluent le taux de diplomation secondaire avant l'âge de 20 ans à 63% au Québec.
- Idéalement, ils aimeraient que ce taux atteigne 82%.
- Notons qu'ils estiment que les filles sont plus nombreuses à obtenir leur diplôme d'études secondaires avant l'âge de 20 ans que les garçons (72% vs 57% pour les garçons).

**Q6. D'après vous, environ quel pourcentage de jeunes obtiennent leur diplôme d'études secondaires avant l'âge de 20 ans ?**

**K6A-K6B. Et, selon vous, de nos jours, quel est le pourcentage de garçons et de filles qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires avant l'âge de 20 ans au Québec ?**

**Q7. En sachant qu'aucune société ne sera jamais parfaite dans ce domaine, quel serait un pourcentage acceptable de taux de diplomation (l'obtention du diplôme d'études secondaire) avant l'âge de 20 ans pour le Québec ?**

Base : tous les répondants

| MOYENNE  | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC 2011 |
|--|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| n=   | 3025              | 147                          | 77                                |
| Pourcentage moyen d'obtention du DES avant 20 ans            | 63%               | 61%                          | 53%                               |
| Garçon   | 57%               | 55%                          | -                                 |
| Fille  | 72%               | 71%                          | -                                 |
| Pourcentage moyen ACCEPTABLE d'obtention du DES avant 20 ans | 82%               | 82%                          | 75%                               |

## Préoccupation à l'égard du décrochage scolaire des jeunes Québécois au secondaire

### Le décrochage scolaire, une préoccupation grandissante

- Au total, 82% des répondants se disent préoccupés par le décrochage scolaire des jeunes Québécois au secondaire.

Q9A. Êtes-vous préoccupé par le décrochage scolaire des jeunes Québécois au secondaire?

| Base : tous les répondants | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC 2011 |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| n=                         | 3025              | 147                          | 147                               |
| <b>Total oui</b>           | <b>82%</b>        | <b>83%</b>                   | <b>83%</b>                        |
| Beaucoup                   | 37%               | 37%                          | 37%                               |
| Assez                      | 44%               | 46%                          | 46%                               |
| <b>Total non</b>           | <b>17%</b>        | <b>15%</b>                   | <b>15%</b>                        |
| Peu                        | 15%               | 13%                          | 13%                               |
| Pas du tout                | 2%                | 2%                           | 2%                                |
| Ne sait pas                | 1%                | 3%                           | 3%                                |

## Crainte des parents à l'égard du décrochage scolaire de leur(s) enfant(s)

- Au total, 38% des parents d'enfants de moins de 17 ans craignent que leur enfant abandonne ses études secondaires ou n'obtienne pas son diplôme d'études secondaires.

**Q9B. Jusqu'à quel point craignez-vous que votre (ou vos) enfant(s) abandonne(nt) ses études secondaires ou n'obtienne(nt) pas son (leur) diplôme d'études secondaires (soit général ou formation professionnelle (DES ou DEP) ?**

| Base : répondants qui ont des enfants de 17 ans et moins | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|-------------------|------------------------------|
| n=   | 908               | 48                           |
| <b>Total oui</b>   | <b>38%</b>        | <b>35%</b>                   |
| Beaucoup   | 18%               | 12%                          |
| Assez  | 21%               | 23%                          |
| <b>Total non</b>   | <b>59%</b>        | <b>59%</b>                   |
| Peu  | 35%               | 53%                          |
| Pas du tout  | 24%               | 6%                           |
| Ne sait pas  | 3%                | 6%                           |

### 3. Causes du décrochage scolaire

## Impact des difficultés et du vécu de l'enfant sur le décrochage scolaire

Le décrochage scolaire serait plus lié aux difficultés et au vécu des enfants durant les années secondaires que durant la petite enfance

K8A-K8C. Selon vous, à quel point les cas de décrochage scolaire au Québec sont-ils liés aux difficultés et au vécu des enfants. Veuillez indiquer votre niveau d'accord sur une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire « totalement en désaccord » et « 10 » veut dire « totalement en accord ».

| TOTAL ACCORD                                       | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca.<br>/Nord-du-QC |
|--|-------------------|---------------------------------|
| n=   | 3025              | 147                             |
| ...durant la petite enfance de l'élève (0 à 5 ans) | 48%               | 54%                             |
| ...durant les années au primaire de l'élève        | 68%               | 71%                             |
| ...durant les années au secondaire de l'élève      | 85%               | 82%                             |

## Causes du décrochage scolaire

- Le faible soutien des parents, de la famille et de l'entourage (très important 55%), le peu d'importance accordée par la famille à l'éducation (51%), les difficultés d'apprentissage de l'élève (47%), les problèmes personnels et de comportement de l'élève (46%) et son faible niveau de motivation (45%) sont perçus comme étant les facteurs les plus importants du décrochage scolaire.

**Q8A-Q8O. Quel degré d'importance accordez-vous à chacun des facteurs suivants comme cause du décrochage scolaire sur une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire que ce facteur n'est pas du tout une cause importante et « 10 » veut dire que ce facteur est une cause extrêmement importante.**

Base : tous les répondants (n=3025)

| TOTAL IMPORTANT   | Moyenne nationale | Abitibi-Témiscamingue /Nord-du-QC |
|---|-------------------|-----------------------------------|
|   | n= 3025           | 147                               |
| Le faible soutien des parents, de la famille et de l'entourage  | 85%               | 82%                               |
| Les problèmes personnels et de comportement de l'élève  | 83%               | 86%                               |
| Les difficultés d'apprentissage de l'élève  | 81%               | 86%                               |
| Le peu d'importance accordée par la famille à l'éducation   | 81%               | 81%                               |
| Le faible niveau de motivation du jeune   | 80%               | 80%                               |
| L'attitude négative de l'élève face à l'école   | 78%               | 84%                               |
| Le manque de soutien et de services aux enfants et aux élèves en difficulté                                       | 75%               | 75%                               |
| Des mauvaises habitudes de vie  | 73%               | 73%                               |
| La pauvreté   | 68%               | 68%                               |
| Des pratiques pédagogiques et éducatives inadéquates  | 66%               | 63%                               |
| Le jeune qui veut travailler durant ses années scolaires pour acquérir des biens (ex. : auto, techno, moto, etc.) | 63%               | 66%                               |
| Le fait que notre société ne valoriserait pas assez l'éducation et la persévérance scolaire                       | 60%               | 62%                               |
| Des problèmes de développement durant le petite enfance (0 à 5 ans)   | 55%               | 58%                               |
| Le manque d'accès à des organismes communautaires   | 40%               | 41%                               |
| Le manque de préparation à l'entrée de l'enfant à la maternelle   | 35%               | 39%                               |

## 4. Rôle de certains acteurs dans la lutte au décrochage scolaire



## Rôle de certains acteurs dans la lutte au décrochage scolaire

Les parents, les élèves et les enseignants sont considérés comme les acteurs dont le rôle est le plus important dans la lutte au décrochage scolaire

Q20A-Q20L. Jusqu'à quel point les acteurs suivants ont un rôle important à jouer dans la lutte au décrochage scolaire ?

| TOTAL IMPORTANT  | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca.<br>/Nord-du-QC |
|--|-------------------|---------------------------------|
| n=   | 3025              | 147                             |
| Les parents  | 97%               | 100%                            |
| L'élève  | 97%               | 99%                             |
| Les enseignants  | 97%               | 100%                            |
| Les amis   | 90%               | 94%                             |
| Les intervenants en milieux scolaires autres que les enseignants | 89%               | 93%                             |
| Les directions d'école   | 86%               | 92%                             |
| Le ministère de l'éducation et du sport                          | 76%               | 83%                             |
| Les organismes communautaires                                    | 76%               | 79%                             |
| Les employeurs   | 69%               | 83%                             |
| Les éducatrices  | 67%               | 76%                             |
| Les commissions scolaires  | 61%               | 71%                             |
| Les élus municipaux  | 36%               | 43%                             |

## Acteur ayant le rôle le plus important dans la lutte au décrochage scolaire et raisons

Q21. Selon vous, quel acteur parmi les suivants devrait jouer le rôle le plus important dans la lutte au décrochage scolaire?

| Base : tous les répondants                                       | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|-------------------|------------------------------|
| n=   | 3025              | 147                          |
| Les parents  | 49%               | 50%                          |
| Les enseignants  | 16%               | 12%                          |
| L'élève  | 12%               | 17%                          |
| Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport               | 8%                | 6%                           |
| Les intervenants en milieux scolaires autres que les enseignants | 6%                | 4%                           |
| Les commissions scolaires  | 2%                | 2%                           |
| Les directions d'école   | 2%                | 4%                           |
| Les amis   | 2%                | 3%                           |
| Les employeurs   | 1%                | 1%                           |
| Je ne sais pas   | 1%                | 1%                           |

## Acteur ayant le rôle le plus important dans la lutte au décrochage scolaire et raisons - suite

K22. Quelles sont la (ou les) raison(s) principale(s) de votre choix ?\*\* Plusieurs mentions possibles

| TOTAL IMPORTANT   | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|---|-------------------|------------------------------|
| n=  | 3025              | 147                          |
| <b>Tout commence au domicile familial / Les parents sont les premiers éducateurs (la base)</b>  | <b>16%</b>        | 15%                          |
| <b>Les parents sont là pour encourager / motiver leurs enfants</b>  | <b>9%</b>         | 10%                          |
| <b>Les parents guident l'enfant/ donnent l'exemple / influencent / sont des modèles</b>   | <b>7%</b>         | 10%                          |
| <b>C'est l'enfant lui-même qui décide de sa vie / de ce qu'il veut faire/ il a son destin en main</b>   | <b>7%</b>         | 8%                           |
| Les enseignants sont en première ligne / les plus près des élèves/ les voient tous les jour/ constatent leur évolution                                      | 5%                | 4%                           |
| Le ministère/ les commissions scolaires/ les directions d'école décident / donnent les orientations/ ont le pouvoir de changer les choses (Général)         | 4%                | 4%                           |
| Un enseignant passionné / passionnant peut faire la différence / peut garder l'intérêt de l'élève   | 4%                | 3%                           |
| Les parents sont responsables de leurs enfants/ doivent les élever / les encadrer   | 4%                | 1%                           |
| Le ministère / les commissions scolaires peuvent améliorer le système d'éducation / faire des programmes mieux adaptés / plus intéressants pour les enfants | 2%                | 0%                           |
| Ce sont les parents qui connaissent le mieux les enfants / sont les plus proches  | 2%                | 1%                           |
| Les parents doivent faire aimer l'école à leurs enfants / leur inculquer la valeur de l'éducation   | 2%                | 3%                           |
| Tout dépend de la motivation de l'enfant  | 2%                | 3%                           |
| Les intervenants en milieu scolaire peuvent cibler / les difficultés de l'élève / s'adapter aux besoins de l'enfant   | 2%                | 1%                           |
| Le ministère / Les commissions scolaires / les directions d'école gèrent le budget  | 1%                | 2%                           |
| Les commissions scolaires / les directions d'école embauchent et forment le personnel enseignant / dirigent les écoles                                      | 1%                | 0%                           |
| Les commissions scolaires / la direction de l'école sont plus proches des élèves / peuvent fournir un service adéquat                                       | 1%                | 2%                           |
| Un bon enseignant saura motiver ses élèves  | 1%                | 0%                           |
| Les enseignants sont des professionnels / ils sont formés pour éduquer  | 1%                | 1%                           |
| L'enseignant encadre / aide / est à l'écoute / fait attention à l'élève / détecte les problèmes   | 1%                | 0%                           |
| Un enseignant influence / est un modèle pour l'enfant   | 1%                | 2%                           |
| Autorité parentale / discipline familiale   | 1%                | 0%                           |
| Relation de confiance avec les parents  | 1%                | 0%                           |
| Les parents peuvent faire un suivi constant / prévoir un éventuel décrochage  | 1%                | 1%                           |
| Les amis nous influencent beaucoup quand on est adolescent  | 1%                | 2%                           |
| Les intervenants en milieu scolaire ont été formés spécifiquement pour ça/ ils facilitent le travail de l'enseignant / ils sont complémentaires             | 1%                | 3%                           |
| Les intervenants en milieu scolaire sont neutres/ ne jugent pas/ les jeunes se confient à eux plus facilement   | 1%                | 0%                           |
| Tout le monde devrait jouer un rôle dans la société   | 1%                | 0%                           |
| Autre   | 2%                | 1%                           |
| Je ne sais pas  | 18%               | 21%                          |

\*Le total vertical peut dépasser 100% les répondants ayant la possibilité de mentionner plusieurs réponses.

\*\*Les réponses à cette question sont spontanées, aucun choix de réponse n'était proposé aux répondants.

## Autres initiatives spécifiques pour réduire le décrochage scolaire

Un Québécois sur dix (12%) a déjà entendu parler d'une initiative spécifique dans leur milieu visant à réduire le décrochage scolaire


**Q23. Avez-vous entendu parler d'une initiative spécifique dans votre milieu qui est parvenue à réduire considérablement le décrochage scolaire au cours des dernières années ?**

| Base : tous les répondants | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC 2011 |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| n=                         | 3025              | 147                          | 77                                |
| Oui                        | 12%               | 10%                          | 15%                               |
| Non                        | 88%               | 90%                          | 85%                               |

### Q23B. Laquelle?

| Base : répondants ayant entendu parler d'une initiative   | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|---|------------------------------|
| n=  | 18*                          |
| Écoles/ cours/ programmes spécialisés pour les décrocheurs  | 21%                          |
| Travail/ études : collaboration entre le monde des affaires et le monde scolaire, programme d'employeurs contre le décrochage   | 15%                          |
| Intervenants en milieu scolaire   | 7%                           |
| Formation professionnelle/ valorisation des cours professionnels  | 6%                           |
| L'aide aux devoirs  | 5%                           |
| Implication des étudiants à des activités de groupes (y compris communautaires)   | 5%                           |
| Activités parascolaires/ diverses activités sportives ou artistiques  | 4%                           |
| Sport-études  | 4%                           |
| Encourager à continuer les études/ Écouter/ trouver l'intérêt de l'enfant/ valoriser le dialogue entre étudiants et enseignants | 4%                           |
| Autre   | 16%                          |
| Je ne sais pas  | 5%                           |

\*Échantillon de petite taille (n<30).



5. Mesures pour  
prévenir le décrochage  
scolaire

## Mesures pour prévenir le décrochage scolaire

- L'implication des parents (19%) est considérée comme la mesure la plus efficace pour prévenir le décrochage scolaire chez les jeunes.

Q14A. Selon vous, quelles mesures seraient les plus efficaces pour prévenir le décrochage scolaire chez les enfants et les jeunes Québécois?\*

Plusieurs mentions possibles

| Base : tous les répondants  | Moyenne nationale* | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|---|--------------------|------------------------------|
| n=  | 3025               | 147                          |
| <b>Implication des parents (accompagnement, encouragement et écoute)/ que l'école implique les parents/ un meilleur environnement familial</b>  | <b>19%</b>         | 18%                          |
| Motiver les élèves/ les encourager  | 8%                 | 5%                           |
| Rendre l'éducation plus attractive/ plus dynamique/ trouver un moyen d'intéresser les jeunes  | 6%                 | 3%                           |
| Meilleur encadrement/ plus d'encadrement (y compris pour les élèves en difficulté)  | 5%                 | 5%                           |
| Montrer la valeur et l'importance de l'école/ des connaissances/ d'un diplôme auprès des parents et des élèves  | 5%                 | 4%                           |
| Accorder plus de temps aux jeunes en difficulté/ un programme spécial pour eux  | 5%                 | 9%                           |
| Adapter l'enseignement / personnaliser l'enseignement   | 4%                 | 6%                           |
| Avoir de bons professeurs/ des professeurs motivés et motivants/ évaluations régulières du niveau des enseignants   | 3%                 | 2%                           |
| Un meilleur suivi de chaque élève   | 3%                 | 5%                           |
| Meilleur accès aux activités parascolaires/ Motiver les élèves avec des activités parascolaires   | 2%                 | 0%                           |
| Plus de sport/ équipes sportives/ alterner cours intellectuels et activités physiques   | 2%                 | 0%                           |
| Classe moins nombreuses/ école avec moins d'élèves/ plus de professeurs   | 2%                 | 3%                           |
| Plus de ressources données aux professeurs/ plus de moyens pour les écoles (ordinateurs, etc.)  | 2%                 | 1%                           |
| Réforme du système scolaire/ le moderniser/ plus en phase avec les réalités d'aujourd'hui/ meilleure structure des cours/ meilleurs outils pédagogiques   | 2%                 | 3%                           |
| Plus de discipline/ plus de rigueur avec les enfants (y compris à la maison)  | 2%                 | 3%                           |
| Un système scolaire/ des professeurs à l'écoute de l'élève/ plus de dialogue  | 2%                 | 0%                           |
| Détection (précoce) des intérêts, aptitudes des jeunes et décrocheurs potentiels  | 1%                 | 2%                           |
| Plus de spécialistes pour aider les jeunes en difficulté (Orthopédagogues, orthophonistes, etc.)  | 1%                 | 2%                           |
| Faire en sorte que l'enfant ait confiance en lui (l'estime de soi)  | 1%                 | 0%                           |
| Valoriser les formations professionnelles/ faciliter l'accès aux études professionnelles  | 1%                 | 0%                           |
| Un enseignement spécialisé pour les garçons (y compris avec plus de présence d'hommes)/ enseignement pour les filles/ séparer les sexes   | 1%                 | 1%                           |
| Orienter les élèves/ l'importance d'un bon choix de carrière: faire découvrir d'autres champs d'études possibles, différentes professions/ les mettre en contact avec des gens sur le marché du travail et ceux à la recherche d'emploi | 1%                 | 1%                           |
| Meilleure qualité d'enseignement (meilleur niveau)/ cesser le nivellement par le bas  | 1%                 | 1%                           |
| Lutter contre la violence à l'école (taxage, intimidation, etc.)/ la drogue/ l'alcool   | 1%                 | 1%                           |
| Bourse d'études/ accès à l'éducation moins cher (voire gratuit)/ Aider les familles démunies  | 1%                 | 0%                           |
| Implication de l'ensemble de la société/ de la communauté/ interaction entre l'école et la communauté   | 1%                 | 0%                           |
| Plus d'informations/de publicité envers la population, les parents, les enfants (Général)   | 1%                 | 2%                           |
| Rendre obligatoire d'avoir un diplôme (pour décrocher un emploi, pour rentrer à l'université, pour obtenir le bien-être social, pour passer son permis de conduire, etc.)   | 1%                 | 0%                           |
| Autre   | 4%                 | 2%                           |
| Je ne sais pas  | 24%                | 29%                          |

\*Le total vertical peut dépasser 100% les répondants ayant la possibilité de mentionner plusieurs réponses.

\*\*Les réponses à cette question sont spontanées, aucun choix de réponse n'était proposé aux répondants.

## Répartition de l'aide du gouvernement

L'aide du gouvernement consacrée à la persévérance et à la réussite scolaires devrait surtout aller à l'école secondaire

K24A-E. Si le gouvernement avait 100 \$ additionnels à consacrer à la persévérance et la réussite scolaires, comment devrait-il répartir ces 100 \$ entre :

| Base : tous les répondants | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca.<br>/Nord-du-QC |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| n=                         | 3025              | 147                             |
| La petite enfance          | 10,80\$           | 14,00\$                         |
| L'école primaire           | 26,90\$           | 29,10\$                         |
| L'école secondaire         | 46,70\$           | 38,80\$                         |
| Le Cégep                   | 9,90\$            | 11,60\$                         |
| L'université               | 6,70\$            | 7,70\$                          |

## Répartition des ressources pour la persévérance et la réussite scolaires

Les Québécois sont assez partagés sur la répartition des ressources supplémentaires dans la persévérance et la réussite scolaires

**K25. Si la société québécoise pouvait investir des ressources supplémentaires (personnels, argent, etc.) dans la persévérance et la réussite scolaires des enfants, devrait-elle investir ...**

| Base : tous les répondants                                 | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca.<br>/Nord-du-QC |
|--|-------------------|---------------------------------|
| n=   | 3025              | 147                             |
| ...de façon uniforme à travers le Québec ?                 | 53%               | 59%                             |
| ...en priorisant les secteurs économiquement défavorisés ? | 47%               | 41%                             |



## Mesures ayant un impact sur la persévérance et la réussite scolaires

- Les mesures perçues comme ayant l'impact le plus important sur la persévérance et la réussite scolaires sont le dépistage des élèves en difficulté et leur assurer un accès à des services spécialisés (87%), la formation et le perfectionnement des éducateurs, des enseignants et du personnel en milieu scolaire (87%), la valorisation du rôle d'enseignant (85%) et du rôle de parent (84%).

**K26A-P. Jusqu'à quel point diriez-vous que chacune des mesures suivantes pourrait avoir un impact important sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec ? Veuillez utiliser une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire que ça n'a aucune importance et « 10 » veut dire « extrêmement important ».**


Base : tous les répondants (n=3025)

| TOTAL IMPORTANT   | Moyenne nationale | Abitibi-Témiscamingue /Nord-du-Québec |
|---|-------------------|---------------------------------------|
| n=  | 3025              | 147                                   |
| Dépister les élèves en difficulté et leur assurer un accès en temps opportun à des services spécialisés ou personnalisés                        | 87%               | 88%                                   |
| Assurer une bonne formation et le perfectionnement des éducateurs, des enseignants et de tout le personnel dans le milieu scolaire              | 87%               | 87%                                   |
| Valoriser le rôle des enseignants   | 85%               | 88%                                   |
| Valoriser le rôle des parents   | 84%               | 86%                                   |
| Valoriser l'éducation et la persévérance scolaire au sein de la société québécoise  | 83%               | 83%                                   |
| Dépister les enfants en difficulté dès la petite enfance et leur assurer un accès en temps opportun à des services spécialisés ou personnalisés | 82%               | 80%                                   |
| Faire la promotion de la formation professionnelle (et des emplois auxquels elle donne accès) auprès des jeunes et des parents                  | 82%               | 86%                                   |
| Améliorer la relation entre les parents, les enseignants et les écoles  | 79%               | 82%                                   |
| Réduire le nombre d'élèves par enseignant   | 79%               | 79%                                   |
| Réduire la pauvreté   | 74%               | 74%                                   |
| Mettre en place des mesures de conciliation études-travail pour les jeunes  | 73%               | 79%                                   |
| Favoriser le développement des enfants dès la petite enfance  | 67%               | 70%                                   |
| Améliorer la relation entre les parents, les éducateurs et les milieux de garde préscolaires  | 65%               | 69%                                   |
| Offrir plus d'accompagnement et des programmes par les organismes communautaires  | 60%               | 62%                                   |
| Améliorer l'accès et la qualité des services de garde et d'éducation des enfants de 0 à 5 ans   | 52%               | 57%                                   |
| Assurer des meilleures transitions  | 37%               | 35%                                   |

## Priorité parmi les mesures ayant un impact sur la persévérance et la réussite scolaires

K27A. Parmi ces mêmes éléments, lequel devrait-être la première priorité ?

| PREMIÈRE PRIORITÉ  | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|-------------------|------------------------------|
| n=   | 3025              | 147                          |
| <b>Dépister les élèves en difficulté et leur assurer un accès en temps opportun à des services spécialisés ou personnalisés</b>                        | 15%               | 21%                          |
| <b>Dépister les enfants en difficulté dès la petite enfance et leur assurer un accès en temps opportun à des services spécialisés ou personnalisés</b> | 13%               | 15%                          |
| <b>Valoriser le rôle des parents</b>   | 11%               | 8%                           |
| <b>Réduire le nombre d'élèves par enseignant</b>   | 10%               | 8%                           |
| Valoriser l'éducation et la persévérance scolaire au sein de la société québécoise   | 9%                | 5%                           |
| Réduire la pauvreté  | 9%                | 7%                           |
| Assurer une bonne formation et le perfectionnement des éducateurs, des enseignants et de tout le personnel dans le milieu scolaire                     | 8%                | 4%                           |
| Améliorer la relation entre les parents, les enseignants et les écoles   | 5%                | 5%                           |
| Valoriser le rôle des enseignants  | 5%                | 8%                           |
| Favoriser le développement des enfants dès la petite enfance   | 4%                | 6%                           |
| Faire la promotion de la formation professionnelle (et des emplois auxquels elle donne accès) auprès des jeunes et des parents                         | 3%                | 5%                           |
| Améliorer la relation entre les parents, les éducateurs et les milieux de garde préscolaires   | 2%                | 4%                           |
| Assurer des meilleures transitions (ex. : à l'entrée à l'école ou du primaire au secondaire)   | 2%                | 3%                           |
| Mettre en place des mesures de conciliation études-travail pour les jeunes   | 2%                | 1%                           |
| Améliorer l'accès et la qualité des services de garde et d'éducation des enfants de 0 à 5 ans  | 1%                | 2%                           |
| Offrir plus d'accompagnement et des programmes par les organismes communautaires   | 1%                | 1%                           |



## 6. Attitude à l'égard de l'éducation

## Utilité perçue du diplôme d'études secondaires

Le diplôme d'études secondaires est surtout utile pour se trouver un bon travail et bien gagner sa vie

Q10A-Q10F. Pensez-vous que le fait d'avoir un diplôme d'études secondaires est très, assez, peu ou pas du tout utile pour une personne quand il s'agit de...

Base : tous les répondants

| TOTAL UTILE  | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|-------------------|------------------------------|
| n=   | 3025              | 147                          |
| ...se trouver un bon travail                         | 87%               | 87%                          |
| ...bien gagner sa vie                                | 87%               | 88%                          |
| ... bien accompagner ses enfants plus tard à l'école | 85%               | 85%                          |
| ...avoir une bonne estime de soi                     | 85%               | 83%                          |
| ...jouer un rôle actif dans sa communauté            | 68%               | 70%                          |
| ...être en meilleur santé plus tard                  | 58%               | 56%                          |

## Niveau de scolarité idéal ou souhaité pour ses enfants

**K9A. Idéalement, quel niveau de scolarité aimeriez-vous que votre (ou vos) enfant(s) complète(nt) ?**

| Base : ceux qui ont de jeunes enfants                    | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|-------------------|------------------------------|
| n=   | 1242              | 64                           |
| L'école secondaire - formation générale (DES)            | 6%                | 10%                          |
| L'école secondaire - formation professionnelle (DEP)     | 7%                | 3%                           |
| Le CEGEP -- formation générale (DEC - pré-universitaire) | 6%                | 1%                           |
| Le CEGEP -- formation technique (DEC - technique)        | 20%               | 24%                          |
| L'université   | 53%               | 44%                          |
| Cela n'a pas d'importance                                | 7%                | 12%                          |
| Je ne sais pas   | 2%                | 4%                           |

**K9B. Si vous aviez de jeunes enfants, quel niveau de scolarité aimeriez-vous que votre (ou vos) enfant(s) complète(nt) ?**

| Base : ceux qui n'ont pas de jeunes enfants              | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|-------------------|------------------------------|
| n=   | 1783              | 83                           |
| L'école secondaire - formation générale (DES)            | 2%                | 4%                           |
| L'école secondaire - formation professionnelle (DEP)     | 5%                | 8%                           |
| Le CEGEP -- formation générale (DEC - pré-universitaire) | 5%                | 7%                           |
| Le CEGEP -- formation technique (DEC - technique)        | 16%               | 27%                          |
| L'université   | 63%               | 46%                          |
| Cela n'a pas d'importance                                | 7%                | 6%                           |
| Je ne sais pas   | 2%                | 2%                           |

**7. Importance perçue de la  
relation parents-  
enseignants et parents-  
école sur la réussite  
scolaire**

# Importance et évaluation de la relation entre les parents et les enseignants dans la réussite scolaire

La relation entre les parents et les enseignants est un facteur important dans la réussite scolaire des élèves

**K30A-B. Selon vous, jusqu'à quel point la relation entre les parents et les enseignants est-elle importante en vue de la réussite scolaire des élèves... ?** Veuillez indiquer le niveau d'importance sur une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire « Pas du tout importante » et « 10 » veut dire « très importante ».

Base : tous les répondants (n=3025)

| TOTAL IMPORTANT | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|-----------------|-------------------|------------------------------|
| n=              | 3025              | 147                          |
| Au primaire     | 89%               | 90%                          |
| Au secondaire   | 70%               | 75%                          |

**K31A-B. De façon générale, quelle est votre évaluation de votre relation actuelle avec les enseignants de votre enfant? Veuillez indiquer votre évaluation sur une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire « très mauvaise » et « 10 » veut dire « excellente ».**

Base : répondants qui ont des enfants à l'école primaire / à l'école secondaire

| TOTAL BONNE   | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|---------------|-------------------|------------------------------|
| n=            | 375               | 24***                        |
| Au primaire   | 75%               | 93%                          |
| n=            | 396               | 15***                        |
| Au secondaire | 60%               | 49%                          |

\*\*\*Échantillon de petite taille (n<30).

## Importance et évaluation de la relation entre les parents et l'école dans son ensemble dans la réussite scolaire des enfants

- La relation entre les parents et l'école est aussi jugé importante pour la réussite scolaire des élèves.

**K28A-B. Et, jusqu'à quel point la relation entre les parents et l'école dans son ensemble (direction, service de garde scolaire, comité de parents et autres services) est-elle importante en vue de la réussite scolaire des élèves...? Veuillez indiquer le niveau d'importance sur une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire « Pas du tout importante » et « 10 » veut dire « très importante ».**

Base : tous les répondants (n=3025)

| TOTAL IMPORTANT | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|-----------------|-------------------|------------------------------|
| n=              | 3025              | 147                          |
| Au primaire     | 83%               | 84%                          |
| Au secondaire   | 66%               | 69%                          |

**K29A-B. De façon générale, quelle est votre évaluation de votre relation actuelle avec l'école de votre enfant? Veuillez indiquer votre évaluation sur une échelle de 1 à 10 où « 1 » veut dire « très mauvaise » et « 10 » veut dire « excellente ».**

Base : répondants qui ont des enfants à l'école primaire / à l'école secondaire

| TOTAL BONNE   | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|---------------|-------------------|------------------------------|
| n=            | 375               | 24***                        |
| Au primaire   | 82%               | 90%                          |
| n=            | 396               | 15***                        |
| Au secondaire | 63%               | 47%                          |

\*\*\*Échantillon de petite taille (n<30).



**8. Perception à l'égard  
de la formation  
professionnelle, du  
métier d'enseignant et  
du métier d'éducateur  
en service de garde à  
l'enfance**

## Perception à l'égard de la formation professionnelle au secondaire

La grande majorité des répondants disent qu'ils seraient d'accord si un jeune ou leur adolescent les informait qu'il veut se diriger vers la formation professionnelle au secondaire.

K11. Jusqu'à quel point seriez-vous d'accord ou non si un jeune ou votre adolescent(e) vous informait qu'il (ou elle) veut se diriger vers la formation professionnelle au secondaire. Seriez-vous...

| Base : tous les répondants | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|
| n=                         | 3025              | 147                          |
| <b>Total accord</b>        | <b>86%</b>        | <b>88%</b>                   |
| Beaucoup                   | 42%               | 51%                          |
| Assez                      | 44%               | 37%                          |
| <b>Total désaccord</b>     | <b>11%</b>        | <b>8%</b>                    |
| Ne sait pas                | 3%                | 4%                           |

## Perception à l'égard du métier d'enseignant

- Globalement, 92% des répondants disent qu'ils seraient d'accord si un jeune ou leur enfant les informait qu'il veut devenir enseignant.

K32. Jusqu'à quel point seriez-vous d'accord ou non si un jeune ou votre enfant vous informait qu'il ou elle veut devenir enseignant(e). Seriez-vous...

| Base : tous les répondants | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca.<br>/Nord-du-QC |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| n=                         | 3025              | 147                             |
| <b>Total accord</b>        | <b>92%</b>        | <b>93%</b>                      |
| Beaucoup                   | 54%               | 54%                             |
| Assez                      | 38%               | 39%                             |
| <b>Total désaccord</b>     | <b>6%</b>         | <b>6%</b>                       |
| Ne sait pas                | 2%                | 1%                              |

## Perception à l'égard du métier d'enseignant - suite

### K32A. Pourquoi seriez-vous d'accord ?\*\*

Plusieurs mentions possibles

| Base : ceux qui seraient d'accord  | Moyenne nationale* | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|--------------------|------------------------------|
| n=   | 2784               | 137                          |
| <b>Je respecterais son choix / je le soutiens dans ses décisions quelles qu'elles soient (l'important c'est que mon enfant soit heureux)</b> | <b>27%</b>         | <b>26%</b>                   |
| <b>C'est un beau métier/ un bon emploi / un bon choix de carrière</b>  | <b>18%</b>         | <b>20%</b>                   |
| Un métier noble / respectable/ valorisant/ gratifiant  | 12%                | 8%                           |
| Un métier utile / essentiel/ important pour la société / on a besoin de (bons) professeurs   | 11%                | 9%                           |
| Il est important de faire un métier qu'on aime/ qui nous passionne / d'avoir une vocation  | 10%                | 12%                          |
| Transmission du savoir / Un enseignant a beaucoup à apporter à la nouvelle génération  | 8%                 | 6%                           |
| Un métier bien rémunéré  | 5%                 | 8%                           |
| Je suis enseignant / un membre de ma famille est enseignant  | 5%                 | 1%                           |
| Bonnes conditions de travail / avantages sociaux (vacances, etc.) / bonne retraite garantie  | 4%                 | 5%                           |
| Métier intéressant / stimulant / qui représente un beau défi   | 4%                 | 3%                           |
| Il va acquérir beaucoup de connaissances/ avoir un diplôme universitaire   | 3%                 | 3%                           |
| Si mon enfant considère qu'il en a les capacités   | 2%                 | 3%                           |
| C'est un métier comme un autre/ il n'y a pas de sots métiers   | 1%                 | 2%                           |
| Ça prouverait au moins qu'il a un but dans la vie/ c'est mieux que de ne rien faire  | 1%                 | 0%                           |
| Tant qu'il poursuit ses études, je soutiendrai son choix   | 1%                 | 1%                           |
| Je ne sais pas   | 15%                | 13%                          |

\*Le total vertical peut dépasser 100% les répondants ayant la possibilité de mentionner plusieurs réponses.

\*\*Les réponses à cette question sont spontanées, aucun choix de réponse n'était proposé aux répondants.

## Perception à l'égard du métier d'éducateur en service de garde à l'enfance

- Au total, 84% des répondants disent qu'ils seraient d'accord si un jeune ou leur enfant les informait qu'il veut devenir éducateur en service de garde à l'enfance.

**K33. Jusqu'à quel point seriez-vous d'accord ou non si un jeune ou votre enfant vous informait qu'il ou elle veut devenir éducateur/trice en service de garde à l'enfance. Seriez-vous...**

| Base : tous les répondants | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|
| n=                         | 3025              | 147                          |
| <b>Total accord</b>        | <b>84%</b>        | <b>91%</b>                   |
| Beaucoup                   | 41%               | 42%                          |
| Assez                      | 43%               | 49%                          |
| <b>Total désaccord</b>     | <b>11%</b>        | <b>6%</b>                    |
| Ne sait pas                | 5%                | 3%                           |

## Perception à l'égard du métier d'éducateur en service de garde à l'enfance - suite

### K33A. Pourquoi seriez-vous d'accord ?\*\*

Plusieurs mentions possibles

| Base : ceux qui seraient d'accord  | Moyenne nationale* | Abitibi-Témisca./Nord-du-QC |
|--|--------------------|-----------------------------|
| n=   | 2548               | 133                         |
| <b>Je respecterais son choix / je le soutiens dans ses décisions quelles qu'elles soient (l'important c'est que mon enfant soit heureux)</b> | <b>29%</b>         | 27%                         |
| Un métier utile/ essentiel / important pour la société / on a besoin de (bons) éducateurs  | 13%                | 11%                         |
| C'est un beau métier/ un bon emploi / un bon choix de carrière   | 10%                | 8%                          |
| Il est important de faire un métier qu'on aime / qui nous passionne / d'avoir une vocation   | 9%                 | 8%                          |
| Les éducateurs/trices ont beaucoup à apporter à la nouvelle génération/ ils donnent un bon départ aux enfants                                | 8%                 | 10%                         |
| Un métier noble / respectable / valorisant / gratifiant  | 5%                 | 5%                          |
| Si mon enfant pense qu'il a la capacité de s'occuper des enfants/ d'en prendre soin, de les aimer  | 3%                 | 3%                          |
| Métier intéressant / stimulant / qui représente un beau défi   | 3%                 | 5%                          |
| C'est un métier comme un autre/ il n'y a pas de sots métiers   | 2%                 | 2%                          |
| Je suis éducateur/ trices / un membre de ma famille fait ce métier   | 2%                 | 2%                          |
| Un métier bien rémunéré  | 1%                 | 3%                          |
| Ça prouverait au moins qu'il a un but dans la vie/ c'est mieux que de ne rien faire  | 1%                 | 1%                          |
| Bonnes conditions de travail / avantages sociaux (vacances, etc.)/ bonne retraite garantie   | 1%                 | 2%                          |
| Il va acquérir beaucoup de connaissances / une qualification collégiale  | 1%                 | 0%                          |
| Autre  | 1%                 | 1%                          |
| Je ne sais pas   | 21%                | 24%                         |

\*Le total vertical peut dépasser 100% les répondants ayant la possibilité de mentionner plusieurs réponses.

\*\*Les réponses à cette question sont spontanées, aucun choix de réponse n'était proposé aux répondants.

## 9. Appréciation de l'école et raisons

## Appréciation de l'école

- Dans l'ensemble, 72% des répondants interrogés mentionnent que durant leurs études primaires et secondaires ils aimaient l'école.

Q3. En vous rappelant vos expériences de l'école primaire et secondaire, diriez-vous que vous ...?

| Base : tous les répondants                  | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC 2011 |
|---|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| n=  | 3025              | 147                          |                                   |
| <b>TOTAL (aimiez aller à l'école)</b>       | <b>72%</b>        | <b>81%</b>                   | <b>81%</b>                        |
| ...aimiez beaucoup aller à l'école          | 28%               | 25%                          | 25%                               |
| ...aimiez assez aller à l'école             | 45%               | <b>56%</b>                   | 56%                               |
| <b>TOTAL (n'aimiez pas aller à l'école)</b> | <b>27%</b>        | <b>19%</b>                   | <b>19%</b>                        |



## Éléments ayant le plus contribué à aimer l'école

- Les principales raisons qui expliquent l'appréciation de l'école sont la motivation liée à de bons résultats scolaires (22%), la vie sociale à l'école (20%), l'encouragement de la part des parents (19%) et l'impression que l'école était intéressante (19%).

**K4. Parmi les éléments suivants, veuillez indiquer celui qui a le plus contribué au fait que vous aimiez l'école quand vous étiez plus jeune.**

| PREMIER ÉLÉMENT  | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|-------------------|------------------------------|
| n=   | 2260              | 116                          |
| Motivation liée à de bons résultats scolaires                    | 22%               | 28%                          |
| Beaucoup d'amis, vie sociale à l'école                           | 20%               | 13%                          |
| Encouragement de la part de mes parents                          | 19%               | 23%                          |
| Impression que l'école était intéressante en général             | 19%               | 15%                          |
| Sentiment que l'école était faite pour moi / Je m'y sentais bien | 10%               | 9%                           |
| Encouragement de la part de mes enseignants                      | 7%                | 7%                           |
| Encouragement de la part de mes frères et/ou soeurs              | 1%                | 1%                           |
| Encouragement de la part de mes amis                             | 1%                | 2%                           |
| Autre  | 2%                | 1%                           |

## Éléments ayant le plus contribué à ne pas aimer l'école

- L'impression que l'école était ennuyante est l'élément ayant le plus contribué à ne pas aimer l'école (33%).

K4E. Parmi les éléments suivants, veuillez indiquer celui qui a le plus contribué au fait que vous n'aimiez pas l'école quand vous étiez plus jeune.

| PREMIER ÉLÉMENT   | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|---|-------------------|------------------------------|
| n=  | 751               | 31                           |
| Impression que l'école était ennuyante en général                             | 33%               | 25%                          |
| Sentiment que l'école n'était pas faite pour moi / Je ne m'y sentais pas bien | 18%               | 27%                          |
| Peu d'amis, manque de vie sociale à l'école                                   | 13%               | 11%                          |
| Démotivation à cause de mauvais résultats scolaires                           | 12%               | 16%                          |
| Manque d'encouragement de la part de mes enseignants                          | 9%                | 7%                           |
| Manque d'encouragement de la part mes parents                                 | 5%                | 6%                           |
| Manque d'encouragement de la part de mes amis                                 | 1%                | 0%                           |
| Problème de santé qui a affecté ma performance scolaire                       | 1%                | 3%                           |
| Autre   | 7%                | 5%                           |

\*\*\*Échantillon de petite taille (n<30).



PROFIL DES  
RÉPONDANTS

## Profil des répondants

|                               | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|-------------------------------|-------------------|------------------------------|
| n=                            | 3025              | 147                          |
| <b>Région administrative</b>  |                   |                              |
| Montréal                      | 24%               | 0%                           |
| Montérégie                    | 18%               | 0%                           |
| Capitale-Nationale            | 9%                | 0%                           |
| Laurentides                   | 7%                | 0%                           |
| Lanaudière                    | 6%                | 0%                           |
| Outaouais                     | 5%                | 0%                           |
| Chaudière-Appalaches          | 5%                | 0%                           |
| Laval                         | 5%                | 0%                           |
| Saguenay-Lac-Saint-Jean       | 4%                | 0%                           |
| Estrie                        | 4%                | 0%                           |
| Bas-Saint-Laurent             | 3%                | 0%                           |
| Mauricie                      | 3%                | 0%                           |
| Centre-du-Québec              | 3%                | 0%                           |
| Abitibi-Témiscamingue         | 2%                | 100%                         |
| Côte-Nord                     | 1%                | 0%                           |
| Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine | 1%                | 0%                           |
| <b>Sexe</b>                   |                   |                              |
| Homme                         | 49%               | 49%                          |
| Femme                         | 51%               | 51%                          |
| <b>Âge</b>                    |                   |                              |
| 18 à 20 ans                   | 5%                | 8%                           |
| 21 à 24 ans                   | 6%                | 5%                           |
| 25 à 29 ans                   | 8%                | 4%                           |
| 30 à 34 ans                   | 8%                | 8%                           |
| 35 à 44 ans                   | 16%               | 12%                          |
| 45 à 54 ans                   | 20%               | 17%                          |
| 55 à 64 ans                   | 17%               | 24%                          |
| 65 à 74 ans                   | 17%               | 18%                          |
| 75 ans et plus                | 3%                | 2%                           |

|  | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|--|-------------------|------------------------------|
| n=   | 3025              | 147                          |
| <b>Langue</b>  |                   |                              |
| Français   | 78%               | 97%                          |
| Anglais  | 16%               | 2%                           |
| Autre  | 6%                | 1%                           |
| <b>Origine ethnique</b>  |                   |                              |
| Caucasien (Blanc)  | 87%               | 96%                          |
| Latino-américain (Mexicain, Chilien, Costaricain, etc.)            | 1%                | 0%                           |
| Arabe (Moyen-Orient, Maghreb)                                      | 1%                | 0%                           |
| Noir (Africain, Afro-Américain, etc.)                              | 1%                | 0%                           |
| Sud-Asiatique (Indien, Bangladais, Pakistanais, Sri-Lankais, etc.) | 1%                | 0%                           |
| Chinois  | 1%                | 0%                           |
| Autre  | 7%                | 3%                           |
| <b>Scolarité</b>   |                   |                              |
| Primaire / Secondaire  | 38%               | 49%                          |
| Collégial  | 27%               | 27%                          |
| Universitaire  | 33%               | 23%                          |
| <b>Occupation</b>  |                   |                              |
| Travailleurs   | 53%               | 47%                          |
| Au foyer   | 5%                | 6%                           |
| Étudiants  | 8%                | 7%                           |
| Retraités  | 29%               | 36%                          |
| Sans emploi  | 4%                | 4%                           |
| <b>Revenu du foyer</b>   |                   |                              |
| Moins de 20 000\$  | 9%                | 5%                           |
| 20 000\$ à 39 999\$  | 19%               | 20%                          |
| 40 000\$ à 59 999\$  | 21%               | 26%                          |
| 60 000\$ à 79 999\$  | 15%               | 12%                          |
| 80 000\$ à 99 999\$  | 10%               | 11%                          |
| 100 000\$ ou plus  | 12%               | 10%                          |

|                                  | Moyenne nationale | Abitibi-Témisca. /Nord-du-QC |
|----------------------------------|-------------------|------------------------------|
| n=                               | 3025              | 147                          |
| <b>Enfant de moins de 18 ans</b> |                   |                              |
| <b>Oui</b>                       | <b>26%</b>        | <b>31%</b>                   |
| en service de garde              | 21%               | 25%                          |
| à l'école primaire               | 28%               | 39%                          |
| au secondaire                    | 34%               | 24%                          |
| au Cégep                         | 17%               | 13%                          |
| à l'université                   | 8%                | 6%                           |
| <b>Non</b>                       | <b>74%</b>        | <b>69%</b>                   |

[www.leger360.com](http://www.leger360.com)

